

ABSTRAK

**DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA**

**(Studi Deskriptif Tingkat Penggunaan *Smartphone* terhadap Aktivitas Belajar siswa di
SMP Kristen 1 Klaten tahun ajaran 2014/2015 dan Implementasi terhadap Topik – Topik
Bimbingan Pribadi/Sosial)**

Sekar Dewi Hapsari
Universitas Sanata Dharma
2015

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat penggunaan *smartphone* terhadap aktivitas belajar siswa. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penggunaan *smartphone* mempengaruhi aktivitas belajar siswa kelas VII dan VIII di SMP Kristen 1 Klaten tahun ajaran 201/2015?”

Subyek penelitian adalah siswa-siswi kelas VII dan VIII SMP Kristen 1 Klaten tahun ajaran 201/2015. Subyek penelitian ini berjumlah 73 siswa. Instrumen penelitian ini berupa kuesioner Penggunaan *Smartphone* terhadap Aktivitas Belajar Siswa yang terdiri dari 30 item pernyataan yang dikembangkan berdasarkan teknik penyusunan skala model Likert. Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan membuat tabulasi skor dari masing-masing item, menghitung skor masing-masing responden, menghitung skor total masing-masing item, selanjutnya mengkategorisasikan perolehan skor masing-masing aspek penggunaan *smartphone*. Kategori ini terdiri dari empat jenjang yaitu sangat sesuai, sesuai, tidak sesuai dan sangat tidak sesuai. Namun untuk mempermudah pembahasan, kategorisasi jenjang dibuat menjadi tiga jenjang yaitu, tinggi, sedang, dan rendah.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah penggunaan *smartphone* terhadap aktivitas belajar siswa kelas VII dan VIII di SMP Kristen 1 Klaten tahun ajaran 201/2015 sedang. Hal ini dibuktikan dengan 44 siswa (60,27%) yang termasuk dalam kategori sedang, 27 siswa (36,98%) yang termasuk dalam kategorisasi tinggi dan 2 siswa (2,7%) yang termasuk dalam kategori rendah. Aspek yang tergolong yaitu, mobilitas tinggi, anti sosial, mengganggu konsentrasi belajar, demensia digital dan sebagai alat komunikasi. Hal tersebut dibuktikan oleh hasil skoring kuesioner. Hasil perhitungan dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach* diperoleh koefisien reliabilitas instrumen 0,546 yang berarti masuk dalam kategori cukup.

ABSTRACT

Impact of *Smartphone* Usage toward Students' Learning Activity

(Descriptive Study about *Smartphone* Usage Level toward Students' Learning Activity in SMP Kristen 1 Klaten in the academic year of 2014/2015 and The Implementation to Personal/Social Guidance Topics)

Sekar Dewi Hapsari
Sanata Dharma University
2015

This research is quantitative descriptive study aimed to describe the level of smartphone usage toward students' learning activity. The issues examined in this study is "How smartphone usage affects students' learning activity in VII and VIII class in SMP Kristen 1 Klaten in the academic year of 2014/2015?"

The subject of this research were students of VII and VIII class in SMP Kristen 1 Klaten in the academic year of 2014/2015. The subject of this this research were 73 students. The instrument of this research is questionnaire about smartphone usage to students' learning activity which consists of 30 question items were developed based on the Likert scale model of preparation technique. Data analysis technique in this study is the researcher was makingscore tabulation of each items, calculating score of each respondents, calculating the total score of each items, then categorizing the score acquisition of each aspect of the usage of smartphone. This category consists of four levels, namely very appropriate, appropriate, inappropriate and very inappropriate. But to facilitate discussion, the levels categorization was made into three, namely high, medium and low.

The result of the research shows that the usage of smartphone to students' learning activity in VII and VIII class of SMP Kristen 1 Klaten in the academic year of 2014/2015 was in the medium level. It is proved by 44 students (60,27%) which are included in medium category, 27 students (36,98%) which are included in high category and 2 students (2,7%) which are included in low category. Aspects that are classified are high mobility, anti-social, distraction learning concentration, digital dementia and as a communication tool. That is proved by the result of scoring questionnaire. The results of calculations using Alpha Cronbach technique was obtained the coefficient of reliability of the instrument was 0,546 which means it was included into enough category.